

**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP**

**DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** O Ensino de Ciências e da Biologia e a Educação Ambiental no Semiárido Paraibano.

**Pesquisador:** Edevaldo da Silva

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 37093714.0.0000.5182

**Instituição Proponente:** UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

**DADOS DO PARECER**

**Número do Parecer:** 853.788

**Data da Relatoria:** 28/10/2014

**Apresentação do Projeto:**

A situação no sistema educacional brasileiro mostra que o ensino vem passando por importantes mudanças nas últimas décadas, mas embora tenham ocorrido mudanças significativas ainda serão necessárias alterações profundas referentes aos objetivos e conteúdos dos currículos da Biologia e, principalmente, nas metodologias de ensino em sala de aula, visando estimular o interesse e a participação dos alunos (KRASILCHIK, 2008). No ensino de Biologia, essas mudanças estão relacionadas ao ensino-aprendizagem dos alunos. A disciplina Biologia precisa ser lecionada de forma que possa contribuir para a construção do conhecimento científico, visando sempre à formação dos cidadãos para participação ativa e crítica na vida social do país. Segundo Soares (2004, p.83). O atual ordenamento legal da sociedade brasileira atribui à escola função de preparar as novas gerações para a participação ativa e crítica na vida social do país através da aquisição de conhecimentos e atitudes. No Brasil o ensino de Biologia nas escolas da rede pública, atualmente, é marcado pela transmissão de conteúdos sem da importância a aprendizagem dos alunos, visto que os professores ainda se apóiam em aulas expositivas e não buscam práticas inovadoras. Diante disso, muitos professores preocupados com o ensino acreditam que a Biologia deve ter outras funções além daquelas tradicionalmente propostas no currículo escolar. Nesse processo educacional, a Biologia pode vir a ser uma das disciplinas mais relevantes e atraentes, ou

**Endereço:** Rua: Dr. Carlos Chagas, s/ n

**Bairro:** São José

**CEP:** 58.107-670

**UF:** PB

**Município:** CAMPINA GRANDE

**Telefone:** (83)2101-5545

**Fax:** (83)2101-5523

**E-mail:** cep@huac.ufcg.edu.br

Continuação do Parecer: 853.788

uma das disciplinas mais insignificantes e pouco atraentes por parte dos alunos, tudo isso vai depender de como será lecionada (KRASILCHIK, 2008). Apesar dos avanços da ciência e das tecnologias, percebe-se que o ensino de Biologia continua, na maioria dos casos, restrito às aulas meramente expositivas com pouca participação dos alunos e sem a relação com a vida prática cotidiana. Contudo, se a aula apresentar instrumentos suficientes, estimulará o interesse e a participação dos alunos, pois servirá como atrativos durante as aulas ministradas. Sendo assim, fica em evidência a necessidade de se fazer uso de outras modalidades didáticas tais como: audiovisuais, ferramentas computacionais, prática no laboratório e na sala de aula, atividades externas, programas de estudo por projetos e discussões, entre outras. Os instrumentos didáticos são ferramentas essenciais no trabalho dos conteúdos escolares propostos pelos professores em sala de aula com os alunos, servindo como instrumentos facilitadores do processo de ensino-aprendizagem. Assim, no momento em que se utiliza um recurso didático, está mobilizando no aluno uma série de fatores, a exemplo, da motivação para a participação nas aulas, desenvolvimento da capacidade de observação, aproximação da realidade, além disso, permite a fixação da aprendizagem (BRAGA et al, 2007). Além disso, algumas disciplinas perdem o sentido quando estudadas somente a parte teórica, por se tratarem de disciplinas que abordam assuntos concretos, a exemplo da Biologia. Assim, grande parte do conhecimento científico construído durante a trajetória escolar acaba sendo esquecido, prevalecendo ideias sem qualquer embasamento e relevância, identificadas inclusive entre estudantes universitários (MORTIMER, 1996). Nos dias atuais, onde várias crises assolam o mundo inteiro, a crise ambiental é sem dúvida a mais preocupante. Mas para que seja superada será necessária pelo menos para o sistema educacional, a formação de professores capazes de colocar em prática projetos de educação ambiental, contribuindo para que os alunos possam desenvolver a percepção relacionada aos problemas ambientais (KRASILCHIK, 2008). A crise ambiental vinculada à crise do conhecimento científico exige das Universidades e dos Cursos de formação de professores, principalmente os de Licenciatura, que revejam seus valores e reorientem as atividades acadêmicas com o intuito de transformar os modelos científicos tradicionais, originar novos conhecimentos e integrar diferentes saberes, sobretudo a construção de um saber ambiental, com a participação da sociedade (MORALES, 2007). Diante da situação presente do ensino de Biologia, serão necessárias várias mudanças que corresponderão aos objetivos e conteúdos dos currículos de biologia, sobretudo os que se referem aos instrumentos didáticos utilizados em sala de aula, visando o interesse e a participação dos alunos. Essas mudanças exigirão dos professores o conhecimento dos anseios da população, além disso, precisam responsabilizar-se por uma entidade curricular já

**Endereço:** Rua: Dr. Carlos Chagas, s/ n

**Bairro:** São José

**CEP:** 58.107-670

**UF:** PB

**Município:** CAMPINA GRANDE

**Telefone:** (83)2101-5545

**Fax:** (83)2101-5523

**E-mail:** cep@huac.ufcg.edu.br

Continuação do Parecer: 853.788

estabelecida, a educação ambiental, e assim, traduzir em currículo escolar. Ainda que esse período de mudanças no ensino de Biologia possa exigir dos professores uma ação maior para mudar o estágio atual do ensino, e sem sombra de dúvidas será uma grande batalha, mas certamente será compensador no futuro (KRASILCHIK, 2008). Partindo-se dos pressupostos discutidos, a presente pesquisa tem como objetivo analisar o uso dos instrumentos didáticos no ensino de Biologia e de Ciências em escolas públicas do ensino médio e fundamental do semiárido paraibano. Além disso, analisar como a Educação Ambiental está inserida na prática socioambiental e didática dos professores.

### **Objetivo da Pesquisa:**

Objetivo Primário:

Avaliar o uso dos instrumentos e recursos didáticos no ensino de Biologia e das Ciências em escolas públicas do ensino médio e fundamental do semiárido paraibano. Além disso, avaliar como a Educação Ambiental está inserida na prática socioambiental e didática dos professores e dos alunos.

Objetivo Secundário:

1. Aplicar questionários específicos para professores e alunos do ensino regular (Fundamental e Médio);
2. Determinar a frequência dos principais instrumentos e recursos didáticos utilizados pelos professores de Biologia e de Ciências;
3. Avaliar como os professores estão inserindo a Educação Ambiental em seus conteúdos didáticos.
3. Determinar a atitude ecológica dos professores e alunos;
4. Comparar as atitudes ecológicas entre professores e alunos.

### **Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

Riscos:

Tendo em vista que toda pesquisa com seres humanos envolve risco em tipos agradações variados, segundo a Resolução 466/12 CNS, considera-se como risco deste estudo o possível desconforto e impertinência durante a resolução do questionário, mas este será minimizado podendo o voluntário desistir da participação da pesquisa a qualquer momento; será garantido o anonimato dos participantes envolvidos, já que a exibição das respostas pode causar algum constrangimento.

Benefícios:

**Endereço:** Rua: Dr. Carlos Chagas, s/ n

**Bairro:** São José

**CEP:** 58.107-670

**UF:** PB

**Município:** CAMPINA GRANDE

**Telefone:** (83)2101-5545

**Fax:** (83)2101-5523

**E-mail:** cep@huac.ufcg.edu.br

Continuação do Parecer: 853.788

1. Conhecer o perfil dos professores e alunos quanto às suas práticas socioambientais e atitudes ecológicas; 2. Saber se os professores do ensino fundamental e médio públicos têm conhecimentos satisfatórios para o ensino da Educação Ambiental. 3. Saber se os professores do ensino fundamental e médio públicos utilizam recursos didáticos que facilitem o ensino aprendizagem de ciências e da Biologia. 4. Saber se há diferença de atitude ecológica entre os professores e os alunos. 5. Servir como fonte de tomada de decisão para políticas públicas para desenvolvimento de programas e capacitação de professores para o ensino Educação Ambiental no ensino público.

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

O projeto de pesquisa será útil, pois avaliará como a Educação Ambiental está inserida na prática socioambiental e didática dos professores e dos alunos.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

O pesquisador apresentou os seguintes documentos:

- Projeto de Pesquisa (Plataforma Brasil);
- Folha de Rosto para Pesquisa envolvendo Seres Humanos;
- Termo de autorização institucional das escolas.
- Projeto de Pesquisa (Anexado pelo Pesquisador);
- Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE);
- Instrumentos para coleta de dados;
- Termo de Assentimento do Menor;
- Termo de compromisso do pesquisador responsável;
- Termo de compromisso para divulgação dos resultados;
- Orçamento detalhado.

**Recomendações:**

O pesquisador atendeu a todas as solicitações emitidas no parecer anterior.

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

Projeto de pesquisa adequado a Resolução nº 466/2012 em seus aspectos éticos.

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

**Endereço:** Rua: Dr. Carlos Chagas, s/ n

**Bairro:** São José

**CEP:** 58.107-670

**UF:** PB

**Município:** CAMPINA GRANDE

**Telefone:** (83)2101-5545

**Fax:** (83)2101-5523

**E-mail:** cep@huac.ufcg.edu.br

HOSPITAL UNIVERSITÁRIO  
ALCIDES CARNEIRO /  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE



Continuação do Parecer: 853.788

**Considerações Finais a critério do CEP:**

Considerando análise da relatoria o protocolo de pesquisa foi considerado APROVADO ad referendum.

CAMPINA GRANDE, 31 de Outubro de 2014

---

**Assinado por:**  
**SHEILA MILENA PESSOA DOS SANTOS**  
**(Coordenador)**

**Endereço:** Rua: Dr. Carlos Chagas, s/ n

**Bairro:** São José

**CEP:** 58.107-670

**UF:** PB

**Município:** CAMPINA GRANDE

**Telefone:** (83)2101-5545

**Fax:** (83)2101-5523

**E-mail:** cep@huac.ufcg.edu.br