**QUADRO 1** – Parâmetros para a Elaboração do MGCEPT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modelos** | **Parâmetro Positivo** | **Parâmetro Negativo** | **MGCEPT** |
| Nonaka e Takeuchi(Modelo japonês SECI) | - Espiral do conhecimento - quem cria conhecimento é o indivíduo, a organização atua como um meio - Aprendizagem coletiva | Sensibilização dos indivíduos para que estes sejam motivados | Preceitos do Modelo SECI com foco em uma maior sensibilização dos indivíduos dentro da organização |
| Davenport e Prusak(Modelo Americano) | - A comunidade de prática como uma das formas de geração de conhecimento | - Foco nas TICs- Aprendizagem individual | Utilização da comunidade de prática como ferramenta de interação e mobilização para despertar o interesse dos indivíduos |
| Lee e Kim | - Sensibilização dos indivíduos por meio da etapa de Iniciação;- Redes de trabalho;- Parceiros externos atuantes | - Processos avaliativos não satisfatórios | - Sensibilização dos indivíduos e redes de trabalho definidas |
| Terra(Modelo das 7 Dimensões) | - Alta administração favorável;- Realce da cultura organizacional;- Destaque para os indivíduos | - Foco no contexto empresarial | - Alta administração favorável |
| Cajueiro(Modelo para Organizações de Ensino Superior) | Voltado para Organizações de Ensino Superior;- Processo de sensibilização da GC demarcado; | - Necessidade de maior participação estratégica da Alta gestão; - Modelo voltado apenas para as Organizações Superiores de Ensino. | - Modelo de GC para organizações de ensino.- Sensibilização da GG. |
| Terra(Modelo de GC para Administração Pública Brasileira) | - Viabilizadores demarcados, papel fundamental da liderança;- Foco na melhoria dos Serviços Prestados;- Destaque para participação da Sociedade | - Privilegia os aspectos administrativos da organização em detrimentos de demais aspectos (tais como: pedagógicos, educacionais) | - Elaborado para o cenário nacional;- Fases bem delimitadas;- Relação com o contexto externo. |

**Fonte**: Elaborada pelas autoras.